

Mij lip dáppe  
Moattebelakvuhta -  
avtaárvvusasjvuhta - vejulasjvuoda

Hábmera suohkanin galggi mánájn,  
nuorajn ja állesjattugijn liehket  
buorre, avtaárvvusasj ja jasskis  
bajássjaddambirás ja áhpadus.

Vi e' her  
Mangfold - likeverd - muligheter

I Hamarøy kommune skal barn, unge  
og voksne ha en god,  
likeverdig og trygg oppvekst og  
opplæring.

DELPROSJEKT 10.2.1

# PLAN FOR OPPVEKST OG UNDERVISNING

Utarbeidet: 01.05.19	Delprosjektleder: Kurt Fossvik
Vedtatt:	Ansvarlig: Fellesnemnda
Sist revidert:	

## Innholdsfortegnelse

1	Bakgrunn .....	2
1.1	Medlemmer faggruppe Oppvekst: .....	2
1.2	Mandatets bakgrunn .....	2
2	Oppvekstsektoren i Hamarøy .....	5
3	Sentrale lover og forskrifter for oppvekstsektoren .....	6
3.2	Barnehager og samisk språk .....	6
3.3	Læreplan og fag og timefordeling for kommuner i forvaltningsområdet for samiske ....	6
3.4	Samisk som første- og andrespråk .....	6
3.5	Fagfornyelsen .....	7
4	NOU Hjertespråket .....	8
4.1	Drag skole som samisk profilskole .....	8
4.2	Giellatjehppe/språkarbeider .....	8
4.3	Språkressurscenter .....	8
5	Samisk forvaltningskommune .....	9
6	Situasjonsbeskrivelse .....	10
6.1	Oversikt skole/ barnehager (per 1.1.2019) .....	10
6.2	Dagens organisasjonsstruktur .....	12
6.3	Oppvekstsektorens ledelse .....	13
6.4	SFO .....	13
6.5	Kulturskolen .....	13
6.6	Voksenopplæringen (Kvalifiseringstilbud for voksne innvandrere) .....	13
6.7	Generelt om bygningsmassen .....	13
6.8	Videregående skoletilbud - Knut Hamsun videregående skole .....	14
7	Den fremtidige strukturen .....	15
7.1	Fremtidig ledelsesstruktur .....	16
7.2	Fremtidig barnehagestruktur .....	16
7.3	Fremtidig skolestruktur .....	16
7.4	Kulturskolen .....	17
7.5	Flyktningetjenesten .....	18
7.6	Språkressurscenter .....	18
8	Eksterne samarbeidspartnere .....	19
9	Kompetanse- og rekrutteringsbehov .....	19

# 1 Bakgrunn

Fellesnemnda vedtok i møte 10.12.2018 sak 87/18 strategisk plan - status og veien videre mandat for arbeidsgruppen «oppvekst og undervisning». Det er avholdt 8 heldagsmøter i perioden 24.01-05.04. I prosessen har arbeidsgruppen fått innspill fra ansatte, barn/elever og foreldre på spesifikke spørsmål (se vedlegg). Det ble orientert om foreløpig status for arbeidet i fellesnemnda 28.03, og innspillene fra møtet er ivaretatt i denne rapporten.

## 1.1 Medlemmer faggruppe Oppvekst:

- Kommunalsjef for oppvekst Hamarøy, Kurt Fossvik (leder)
- Oppvekst og utdanningsjef Tysfjord: Gunnar Solstrøm
- Rektor Drag skole/Tysfjord: Britt-Karin Hansen
- Rektor Hamarøy sentralskole/Hamarøy: Anne Reiten
- Rektor Hamarøy musikk- og kulturskole/Hamarøy: Johannes Fauchald
- Styrer Marielund barnehage/Hamarøy: Margrethe Jakobsen
- Styrer Árran mánálgárdde/Tysfjord: Birgit Andersen
- HTV Utdanningsforbundet Hamarøy: Ingrid Engan
- HTV Utdanningsforbundet Tysfjord: Beate Knutsen Pedersen
- Rådgiver Statped SEAD Solvår Knutsen Turi
- Rektor Knut Hamsun vgs, Elin Eidsvik

Prosjektmedarbeider for nye Hamarøy Tore Løding har bistått faggruppa

## 1.2 Mandatets bakgrunn

Bakgrunnen for arbeidet er kommunereformen og Stortingets vedtak den 8. juni 2017 om å dele Tysfjord kommune, der Tysfjords vestsida går sammen med Hamarøy kommune og danner nye Hamarøy kommune.

De overordnede målene med reformen er:

- Gode og likeverdige tjenester til innbyggerne
- Helhetlig og samordnet samfunnsutvikling
- Bærekraftige og økonomisk robuste kommuner
- Styrket lokaldemokrati

I tillegg: Regjeringen besluttet 22.04.2018 å innlemme nye Hamarøy kommune i forvaltningsområdet for samisk språk fra 1. januar 2020.

## 1.3 Oppdragsbeskrivelse (fra mandatet)

Med oppvekstsektoren menes her barnehager, skolesektoren, SFO, voksenopplæring, musikk- og kulturskolen og flyktningetjenesten.

Barnevernet vil behandles i en separat sak utenfor denne arbeidsgruppen.

Delprosjekt «Oppvekst og undervisning» har følgende oppdrag:

Forutsetninger:

- Det skal i arbeidet med oppvekstplanen og organisasjonsplanene tas hensyn til overordnede føringer i nasjonale lover og forskrifter.
- Gruppen skal i sitt arbeid ta særlig hensyn til målsettingen om ressursoptimalisering og effektivisering av tjenestene

Prosjektet skal:

1. Kartlegge nå-situasjonen og utfordringer, relevante nøkkeltall og statistikk, nasjonale og kommunale føringer for oppvekstsektoren (skoler, barnehager, kultur og musikkskolen,). Bruken av spesialundervisning må og kartlegges.
2. Beskrive trender og utviklingsbilder knyttet til tjenestene.
3. Beskrive dagens organisasjonsstruktur for skolesektoren og barnehagesektoren der behov, innhold, kapasitet, funksjoner, økonomi og bygningsmasse drøftes.
4. Kartlegge tilgjengelige ressurser og framtidige behov for den nye kommunen. Kartleggingen må inkludere videregående skole og kartlegge samiske ressurser særskilt.
5. Ivareta de føringer og ønsker som beskrives og foreslås i NOU 2016:18 Hjertespråket.
  - a. Vurdere og eventuelt foreslå en av skolene som samisk profilskole
  - b. Vurdere og foreslå etablering av samisk språkressurssenter tilknyttet en av skolene i samhandling med barnehagesektoren
6. Særskilt vurdere styrking av samisk språk i oppvekst og undervisningen, herunder samisk språk som obligatorisk fag i stedet for nynorsk.
7. Ut fra faglige kriterier beskriv behov, innhold, kapasitet, funksjoner, bygningsmasse og økonomi, og organisering av den framtidige oppvekstsektoren i nye Hamarøy. Med utgangspunkt i den demografiske utviklingen drøft konsekvensene for oppvekstsektoren, hvis framskrivningene blir en realitet. Beskriv utviklingen i femårsintervall. Må koordineres med digitaliseringsprosjektet.
8. Gruppen skal se på mulighetene for at elevene kan møtes på tvers av skoler og komme med løsninger for bedre kontakt mellom elevene uavhengig av hvilken skole de går på.
9. Beskriv framtidig oppvekstorganisasjon (administrativ).
10. Prosjektet skal vurdere PP-Tjenestens rolle opp mot eksisterende avtaler mellom Hamarøy og PP-Tjenesten Ofoten
11. Vurdere RKK tilknytning

#### Organisering:

Organiseringen må ta hensyn til nasjonale føringer og de mål og strategier som er utviklet i prosjektet.

Gruppen skal:

1. Beskrive en organisering som er faglig robust og som bygger på faglige prioriteringer.
2. Foreslå organisering og dimensjonering av skoler og barnehager.
3. Beskrive og foreslå ansvar og funksjoner i tjenesteproduksjonen.
4. Beskrive utfordringer og løsninger ved at tjenestetilbudet i Nye Hamarøy blir tospråklige (likestilte)a
5. Vurdere og faglig begrunne lokalisering av tjenestene.
6. Med utgangspunkt i nåsituasjonen og den ønskede organisering må det utvikles tiltak som bringer kommunen fra dagens situasjon til den ønskede. Det gjøres separate analyser for barnehage og skolesektoren. Tiltakene samles i en handlingsplan.
7. Foreslå nødvendige avtaler med samarbeidspartnere (RKK og PP-tjenesten)
8. Beskriv framtidig kompetansebehov og kartlegge rekrutteringsbehov på kort og lang sikt og foreslå rekrutteringstiltak.
9. Vurdere forholdet til private barnehager og skoler.
10. Prosjektet skal ta hensyn til de føringer som kommer ut av Jasska

#### Økonomi:

1. Den nye organiseringen skal planlegges innenfor en total ramme som vil bli oversendt arbeidsgruppen når den er klar (som er det beløp Hamarøy og Tysfjords vestsida bruker i dag).
2. Beskriv de økonomiske konsekvensene av foreslåtte faglige satsinger og strukturendringer.
3. Tiltakene i handlingsplanen må kostnadsberegnes og legges ved økonomiplanen.

Rapportering:

Prosjektrapportering skjer som hovedregel i de månedlige prosjektmøter med prosjektleder samt i møter med Fellesnemnda

## **2 Oppvekstsektoren i Hamarøy**

Noen overordnede føringer for oppvekstetaten i Nye Hamarøy:

### **2.1 Helhetlig oppvekst.**

I Hamarøy kommune skal det arbeides for at alle barn får et kvalitativt godt opplæringstilbud, og har et godt psykososialt og helsefremmende oppvekstmiljø med vekt på folkehelse og livsmestring. Det må derfor satses videre på friluftsliv, helsefremmende skoler og barnehager, et godt kulturskoletilbud, og legges til rette for mange felles møtepunkter for alle barn og ansatte.

Barnehagene og skolene arbeider systematisk for å forebygge mobbing.

Man arbeider for gode overganger mellom barnehage og grunnskole og mellom grunnskole og videregående skole.

### **2.2 Identitetsbygging.**

I barnehager og skoler skal ulike språk, kulturer og religionsuttrykk ivaretas og synliggjøres. Hamarøy kommune har et særskilt ansvar for å ivareta samisk språk og kultur i barnehager og skoler. Barn og unge skal få kjennskap til kulturelt mangfold og lære å vise respekt for hverandre. Identitet, selvilde, meninger og holdninger blir til i samspill med andre. Det må legges til rette for felles møtepunkter for alle barn og ansatte.

Alle former for diskriminering skal motarbeides.

### **2.3 Digitalisering.**

I Hamarøy kommune skal ta i bruk Office 365 med Skooler som lærings- og kommunikasjonsplattform for alle skolene. Alle elevene skal ha egen pc/chromebook/lpad e.l. Barnehagene skal ha god tilgang til digitale verktøy og egnet programvare.

### **2.4 Jasska/Gjør meg trygg**

Plan for forebygging av vold og seksuelle overgrep mot barn og ungdom Oaggi muv er implementert på oppvekstområdet og må videreføres i den nye kommunen. Dette vil medføre økt satsing på skolehelsetjenesten og læremiddelutvikling på samisk. Planen må oversettes og tilpasses innholdsmessig til lulesamisk språk og kultur.

## 3 Sentrale lover og forskrifter for oppvekstsektoren

### 3.1 Hovedlovverk

- Barnehageloven «Lov om barnehager», med forskrifter
- Opplæringsloven «Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa», med forskrifter.

### 3.2 Barnehager og samisk språk

Kommunen har ansvaret for at barnehagetilbudet til samiske barn i samiske distrikt (samisk forvaltningsområde) bygger på samisk språk og kultur.

Ifølge Rammepplan for barnehagen skal kommunen tilrettelegge for egne samiske barnehager der samisk er hovedspråk, dette krever samiskspråklige ansatte.

Kommunen skal også tilrettelegge for samiske barn i andre barnehager. Andre barnehager med samiske barn skal ha kjennskap til og legge vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Det skal legges til rette for at barna også skal møte samisk språk.

### 3.3 Læreplan og fag og timefordeling for kommuner i forvaltningsområdet for samiske språk

Læreplanverket består av overordnet del, prinsipper for opplæringen, læreplaner for fag og fag- og timefordelingen. Dette er forskrifter til opplæringsloven og skal styre innholdet i opplæringen.

I kommuner innlemmet i forvaltningsområdet for samiske språk følger alle grunnskoler Kunnskapsløftet 06-Samisk (K06-S)

Elever som følger K06-S skal følge egen fag- og timefordeling. Det totale timetallet er 190 t høyere for 1.-7.trinn enn for elever som ikke følger K06-S.

Det er utviklet egne læreplaner for Kunnskapsløftet - samisk (K06-S). Disse planene er likeverdige og parallelle læreplaner for opplæring i samiske distrikt (forvaltningsområdet for samisk språk) og for elever utenfor samiske distrikt som får samisk opplæring.

Elever som har samisk som første- eller andrespråk og elever som følger K06-S har egne versjoner av noen av læreplanene. Det gjelder fagene samisk som første og andrespråk, mat og helse, krle, samfunnsfag, duodje, norsk for elever med samisk som førstespråk, musikk, naturfag og samisk fordypning. I fag hvor det ikke er utviklet samiske parallelle læreplaner, gjelder nasjonale fastsatte læreplaner. Det gjelder fagene engelsk, matematikk, valgfag, fremmedspråk, kroppsøving og utdanningsvalg.

### 3.4 Samisk som første- og andrespråk

Samiske elever har sterke lovfestede rettigheter til opplæring i og på samisk på offentlige skoler. Dette gjelder både grunnskole og videregående skole. Opplæringsloven kap. 6 regulerer retten til samisk opplæring både i grunnskolen og i videregående skole. Med rett til opplæring i samisk menes rett til opplæring i faget samisk som første- eller andrespråk. Med rett til opplæring i og på samisk menes rett til opplæring på samisk også i andre fag enn samisk.

Elever som har opplæring i samisk som førstespråk, følger normalt læreplanen i norsk for elever med samisk som førstespråk. Elever med opplæring i samisk som andrespråk følger ordinær læreplan i norsk, med fritak fra opplæring og vurdering i skriftlig sidemål.

Kommuner i samiske distrikt kan vedta lokal forskrift om opplæring i samisk for alle elever i grunnskolealder. Kommuner kan likevel ikke pålegge opplæring i samisk som første- eller andrespråk. Et eventuelt pålegg om opplæring i samisk for alle grunnskoleelever forutsetter kommunalt fastsatte planer for opplæring og tilleggstimer for de berørte elevene.

### **3.5 Fagfornyelsen**

Arbeidet med å fornye alle læreplanene i grunnskolen og videregående opplæring er i gang. De nye læreplanene skal tas i bruk fra 2020.

Det er utarbeidet en ny overordnet del som erstatter den generelle delen.

I grunnskolen, de gjennomgående fagene og i fagene på studieforbereidende i videregående, skal vi beholde dagens fag, men innholdet i fagene skal bli nytt. På de yrkesfaglige utdanningsprogrammene blir det noen nye fag, og noen fag slås sammen.

Fagene fornyes blant annet fordi kritisk tenkning og refleksjon skal bli en viktig del av hva elevene skal lære i skolen. Det elevene og lærlingene lærer skal være relevant. Samfunnet og arbeidslivet endrer seg med ny teknologi, ny kunnskap og nye utfordringer. Elevene og lærlingene skal få mer tid til dybdelæring. Det skal bli bedre sammenheng i og mellom fagene og de forskjellige delene av læreplanverket skal henge bedre sammen. Det kommer nye elementer inn i fag, blant annet programmering.

Fagfornyelsen vil medføre behov for økte økonomiske ressurser for å kunne møte kravene i ny læreplan. I tillegg kommer økt behov for kompetanseheving i personalet.



## 4 NOU Hjertespråket

Samisk språkutvalg ble bedt om å avgi to utredninger. Delrapport om kommunenes forpliktelser og struktur knyttet til samiske språk ble lagt frem 15. februar 2016. Utvalgets endelige utredning ble NOU 2016:18, Hjertespråket. Hjertespråket er ei utredning til lovverk, tiltak og ordninger for samiske språk, og er foreløpig ikke vedtatt.

Colin Bakers teori om språkopplæringsformer og modeller deles i to grupper; svake og sterke språkmodeller. En sterk språkmodell er det Baker kaller «immersjon» og som til norsk gjerne blir oversatt med «språkbad». I praksis vil det si at det minoritetsspråket som skal læres, må være det språket som brukes i klasserommet også i andre fag enn i språkfaget. En svak modell vil etter Bakers kriterier være der det kun er undervisning i minoritetsspråket noen timer i uka, men der all annen undervisning og kommunikasjon foregår på majoritetsspråket. Faggruppa ser det som viktig at elever som har samisk som førstespråk følger en såkalt sterk språkmodell.

Faggruppa ønsker videre å løfte frem noen av forslagene i NOU Hjertespråket fordi Hjertespråket har vurdert og foreslått tiltak for å sikre funksjonelle og likeverdige offentlige tjenester på samisk.

### 4.1 Drag skole som samisk profilskole

Drag skole foreslås som samisk profilskole. Drag skole har lang erfaring med samisk opplæring, har opparbeidet seg kompetanse, har samiskspråklig personale og har de fleste samiske elevene i grunnskolen. Drag skole har også inngående kjennskap til de samiske læreplanene. Profilskolen skal veilede, koordinere samiskopplæringa i kommunen og være en ressurs for de andre skolene i kommunen. Dette innebærer at skolen må få ekstra ressurser til administrasjon for å ivareta de oppgaver en profilskole skal ha.

### 4.2 Giellatjehppe/språkarbeider

Hjertespråket nevner ulike språkstyrkingstiltak. Faggruppa mener at giellatjehppeordningen er et av de aller viktigste tiltakene i barnehage- og skolesektoren, for sikring og utvikling av språket. Giellatjehppe/språkarbeider-tiltaket bør være et langsiktig fastsatt tiltak, for å sikre kontinuitet i språkarbeidet og forutsigbarhet.

### 4.3 Språkressurssenter

Hjertespråket legger føring på at kommunen bør ha språkressurssenter. Se anbefaling angående språkressurssenter i punkt 7.5 der språkressurssenter foreslås som et sektoroverskridende tiltak.

## 5 Samisk forvaltningskommune

Regjeringen besluttet 22.04.2018 å innlemme nye Hamarøy kommune i forvaltningsområdet for samisk språk fra 1. januar 2020.

I forvaltningsområdet for samisk språk er samisk og norsk likestilte språk. Det betyr at alle har rett til å bli betjent på samisk når de henvender seg til offentlige etater i forvaltningsområdet for samisk språk.

I forvaltningsområdet for samisk språk skal samelovens språkregler sikre retten til å bruke samisk språk i kontakt med offentlige organ  
møte samisk språk i offentlig sammenheng

Opplæringsloven, barnehageloven, og stadnamnlova stiller også særlige krav til kommunene i forvaltningsområdet:

- Kommunen har ansvar for at barnehagetilbudet til samiske barn bygger på samisk språk og kultur (barnehageloven § 8)
- Den samiske læreplanen - Kunnskapsløftet-Samisk - skal brukes i skolen i kommunen (forskrifter til opplæringsloven, § 1-1)

Aktuelle lenker:

- Samelovens språkregler
- Barnehageloven § 8
- Forskrift til opplæringsloven, § 1-1
- Forskrift til stadnamnlova, § 7

<http://www.lovdatabasen.no/for/sf/fa/xa-20050617-0657.html>

## 6 Situasjonsbeskrivelse

Oppvekstsektoren i Nye Hamarøy har per i dag 5 skoler og 7 barnehager. Av disse er 2 skoler private montessoriskoler (Storjord, Skutvik), 1 barnehage er privat med samisk som førstespråk (Árran). På Storjord og på Innhavet er skole og barnehage samlokalisert. Ulvsvåg skole og barnehage er i et felles bygg der skoledelen er midlertidig nedlagt.

### 6.1 Oversikt skole/ barnehager (per 1.1.2019)

Skoler & barnehager	BUDSJETT 2019	Ansatte	Undervisnings-trinn	Barn / elever	SFO	Areal m <sup>2</sup>
Oppvekst felles Hamarøy	7 000 823					
Oppvekst felles Tysfjord	3 800 000					
Ájluovta skávlå / Drag skole	15 270 000	29	1-10	120	15	3430
Hamarøy Sentralskole,	18 848 515	36	1-10	134	32	2822
Hamarøy VO, Oppeid	2 161 500		16-56 år	45		370
Kulturskolen Oppeid	2 106 726	7	(1-13)	90	-	125
Kulturskolen Drag/Storjord	220 000					
Innhavet oppvekstsenter (skole)	8 334 543	9	1-10	27	2	881 (felles)
Innhavet oppvekstsenter (barnehage)		4	barnehage	7		
Skutvik montessoriskole			1-7	25		853
Skutvik barnehage/SFO	946 120	4	barnehage	5	2	173
Drag barnehage	3 452 000	7	barnehage	22		370
Árran barnehage	2 900 000	8	barnehage	16		-
Storjord montessoriskole	(Ikke beregnet)		1-10	15		1480 (felles)
Storjord barnehage		2	barnehage	6		
Marielund barnehage	5 621 455	10	barnehage	27		420
Ulvsvåg skole	-	-	-	-	-	955 (felles)
Ulvsvåg barnehage	3 149 906	7	barnehage	14		275 (barnehagens del)
Hamarøy internasjonale senter	11 617 501					
Knut Hamsun vgs studiested Hamarøy		38	vg1 vg2 vg3	140		
Knut Hamsun vgs studiested Steigen		8	vg1 og vg2			

Oppeid: Barnehage, skole (to bygg, grunnskole og voksenopplæring og kulturskolen), Senralskolen benytter Hamarøyhallen for undervisning i kroppsøving, svømmeopplæring foregår på Innhavet.

Skutvik: Barnehage og montessoriskole (1.-7. skole) med kommunal gymsal.

Ulsvåg: Barnehage og midlertidig nedlagt skole i samme bygg (og ikke-kommunalt grendehus med gymsal).

Innhavet: Oppvekstsenter med barnehage og skole, svømmehall, gymsal leies i grendehuset

Drag: En privat og en kommunal barnehage, skole med gymsal og svømmehall. Kulturskolen har tilhold i "gammelskolen"

Storjord: Barnehage og montessoriskole (1.-10. skole) i samme bygg.

Flere enheter underlagt oppvekst, på ulike steder i den nye kommunen, har betydelige utfordringer knyttet til bygningsmassen. Utfordringer som påvirker kvaliteten på tilbudet.

Bygninger/boligmasse i den nye kommunen skal utredes av en egen faggruppe, i et eget underprosjekt. Vi velger likevel å nevne noen spesielle utfordringer:

- Manglende fasiliteter for kroppsøvingundervisning på Innhavet Oppvekstsenter.
- Hamarøy Sentralskole mangler basseng, og har lang vei til nærmeste mulige svømmeundervisning (40 km).
- Hamarøy Sentralskole mangler fortsatt aula, med bl.a. lokalitet for å samle elever, lærere og foreldre, samt fasiliteter for renholdere og vaktmester, etc (ble nedstengt i 2008, i påvente av politisk prosess).
- Både nåværende Hamarøy og Tysfjord Kulturskoler har svært trange, mangelfulle og lite egnede lokaler til sin musikkundervisning. (Smh med nedstengt aulabygg)

## 6.2 Dagens organisasjonsstruktur

### Barnehager

Det er 7 barnehager, og styrerne er underlagt oppvekstsjefen:

- Storjord barnehage, ledet av styrer i Drag barnehage.
- Innhavet oppvekstsenter, ledet av rektor for Innhavet oppvekstsenter.
- Drag barnehage, ledet av styrer.
- Ulsvåg barnehage, ledet av styrer.
- Skutvik barnehage ledet av styrer.
- Marielund barnehage, Oppeid, ledet av styrer.

### Privat barnehage:

Árran mánálgárdde, Drag, ledet av styrer.

### Skoler

Det er 3 kommunale skoler, og rektorer er underlagt oppvekstsjefen.

- Innhavet oppvekstsenter med rektor.
- Drag skole/Samisk som første- og andrespråk, med rektor og inspektør.
- Hamarøy Sentralskole/Hamarøy Voksenopplæring med rektor og inspektør.
- Ulsvåg skole har ikke elever. Skolen er ikke vedtatt nedlagt.

### Private skoler

Det finnes 2 privatskoler i nye Hamarøy:

- Hamarøy montessoriskole (Skutvik)
- Storjord montessoriskole.

### Overgangsordninger mellom offentlige og private skoler og barnehager

For montessorienhetene på Skutvik og Storjord er det slik at barnehagene er kommunale mens skolene er private. Det er derfor viktig å sikre gode overgangsordninger mellom barnehage og skole for hele kommunen, og godt samarbeid mellom privat og offentlig oppvekstsektor. De private skolene inviteres med i allerede utarbeidede overgangsrutiner i oppvekstsektoren.

### **6.3 Oppvekstsektorens ledelse**

Oppvekstsektoren i Hamarøy kommune og Tysfjord vest består i dag av to oppvekstsjefer, hver i 100 % stilling, direkte underlagt rådmannen.

### **6.4 SFO**

SFO er et kommunalt ansvar i offentlige og private skoler.

Det er tilbud om SFO 5 steder.

Innhavet oppvekstsenter, tilbudet er lagt til barnehagen, ledet av rektor.

Drag SFO, ledet av sfo-leder, underlagt rektor.

Hamarøy sentralskole SFO, ledet av sfo-leder, underlagt rektor.

Skutvik SFO, lagt til Skutvik barnehage, ledet av styrer i barnehagen

Storjord SFO, kommunalt ansvar å tilby SFO.

### **6.5 Kulturskolen**

Kommunen er skoleeier.

Hamarøy Musikk og kulturskole, ledet av rektor.

Tysfjord Musikk- og Kulturskole, ledet av rektor.

Kulturskolen foreslås organisert under oppvekstsektoren i nye Hamarøy.

Les mer om kulturskolen under punkt 7.4. En større utredning av kulturskolen og

kulturskolens tilbud er lagt til rapporten fra arbeidsgruppa kultur og frivillighet.

### **6.6 Voksenopplæringen (Kvalifiseringstilbud for voksne innvandrere)**

Opplæring i norsk og samfunnsfag for minoritetsspråklige innvandrere 16-55 år, samt grunnskoleopplæring for voksne uten slik utdanning, er et kommunalt ansvar. Hamarøy Voksenopplæring ledes i dag av fagveileder, og er underlagt rektor på Hamarøy Sentralskole.

Faggruppa ser det som hensiktsmessig at denne opplæringen fortsatt er lokalisert på et sted, mht kompetanse og kontinuitet i tilbudet, og at det blir Hamarøy Sentralskole.

### **6.7 Generelt om bygningsmassen**

Flere av byggene har store utfordringer med utilstrekkelige og/eller manglende fasiliteter.

Dette fører til at driften blir kostbar på enkelte steder, blant annet på grunn av:

- store avstander til svømmehall for store elevgrupper
- manglende samlingsrom
- manglende møterom og arbeidsrom for ansatte
- nedslette lokaler

Faggruppa avventer at bygningsmassen utredes grundig rent bygningsteknisk, og at de pedagogiske behovene blir en del av denne utredningen.

### **6.8 Videregående skoletilbud - Knut Hamsun videregående skole**

Skolens hovedoppgave er å drive videregående opplæring for elever med ungdomsrett, og rekrutterer i hovedsak fra Tysfjord, Steigen og Hamarøy. KHVGS samarbeider med næringslivet om fagopplæring innenfor byggfag og helse og oppvekstfag i tradisjonell modell, men har også utviklet Steigenmodellen (en alternativ fagopplæringsmodell). KHVGS tilbyr ordinært studieforbereende tilbud, og er også den eneste skolen i landet som tilbyr friluftslivsfag (3 år) som også gir generell studiekompetanse.

Skolen har på oppdrag for fylkeskommunen rollen som regional utviklingsaktør. Skolen har i sine styringsdokumenter nedfelt den samiske profilen, og fikk sitt nye navn i 2001-2. Skolen er en ressurskole for kunnskap om Knut Hamsun og hans forfatterskap både for elever, lokalsamfunn og besøkende.

## 7 Den fremtidige strukturen

Forslagene i fremtidig struktur er basert på faggruppas kunnskap og erfaringer, data fra demografiundersøkelsen, og spørsmålene gruppa har stilt til brukere, ansatte og foresatte.

NYE HAMARØY KOMMUNE - DEMOGRAFISK PROGNOSE LLML					
PROGNOSE SAMLET					
Tall pr. 01.01	2020	2025	2030	2035	2040
Innbyggere 0-5 år	141	142	135	132	132
Innbyggere 6-15 år	306	305	301	296	287
Innbyggere 16-19 år	128	122	132	133	130
Innbyggere 20-66 år	1,601	1,544	1,468	1,432	1,428
Innbyggere 67-69 år	133	116	116	108	88
Innbyggere 70-79 år	359	366	351	345	317
Innbyggere over 80 år	166	192	249	283	310
<b>Innbyggere i alt</b>	<b>2,833</b>	<b>2,787</b>	<b>2,752</b>	<b>2,729</b>	<b>2,693</b>

Prognosen sier at innbyggertallet 6-15 år vil gå ned med 19 personer fra 2020 til 2040, som tilsvarer ca 1 skoleklasse, som igjen vil tilsi en reduksjon på ca 2-3 årsverk avhengig av organisering. Mer presist kan man si at elevtallet er i all hovedsak stabilt, men svakt nedadgående. Det vil alltid være svingninger og noe usikkerhet med slike prognoser.



### **7.1 Fremtidig ledelsesstruktur**

Ledelsesstrukturen i nye Hamarøy kommune foreslås blant annet med kommunalsjef for oppvekst. Kommunalsjefen for oppvekst vil ha følgende ansvarsområder: 3 skoler, 5 kommunale barnehager, 1 privat barnehage, barnevern, flyktningetjeneste, kulturskole, voksenopplæring og bibliotek.

Faggruppa for oppvekst vurderer det slik at ansvarsområdet for en person er stort. Det foreslås at det opprettes en stilling, underlagt kommunalsjef for oppvekst, stillingen vil ha som hovedansvarsområde barnehagene i kommunen. Blant annet innebærer dette å føre tilsyn med barnehagene i kommunen jmf. Barnehageloven § 7 - 9. Faggruppa for oppvekst anbefaler også at kommunenivået styrkes i forhold til skolene for å følge opp skolenes kvalitets og utviklingsarbeid.

### **7.2 Fremtidig barnehagestruktur**

Faggruppa for oppvekst anbefaler at en barnehage bør ha minimum 12 plasser. Barn under 3 år teller 2 plasser når de har fulltidstilbud. Det legges til grunn at en barnehage bør være av en slik størrelse at et godt fagmiljø sikres.

I den enkelte barnehage kan antall plasser som er i bruk variere i løpet av barnehageåret. Små svingninger bør som hovedregel ikke påvirke kontinuiteten i bemanningen, og man bør derfor se på utviklingen av barnetallet over tid. I dag er etterspørselen etter barnehageplasser under 12 for Skutvik barnehage og Storjord barnehage. Det skal være ett hovedopptak med søknadsfrist 1.mars. Ved ledig plass er det opptak fortløpende.

Det anbefales at øvrige barnehagene bør ha tilgang til giellatjehppe/språkarbeidere.

### **7.3 Fremtidig skolestruktur**

Faggruppa for Oppvekst anbefaler at det opprettes to skolekretser i Hamarøy kommune.

Skolekretsen for Hamarøy sentralskole omfatter områdene Skutvik, Buvåg, Tranøy/Helland, Storjord/Korsnes, og Ulvsvåg.

Skolekretsen for Drag skole omfatter området fra Musken, Drag/Helland, Finnøy, og Innhavet til og med Kråkmo.

Kompetansekravene for undervisning i grunnskolen er skjerpet inn de siste årene, og fører til at undervisningen må fordeles på flere ansatte med ulik kompetanse. Dette gjelder særlig for ungdomstrinnet (8.-10. trinn), og for små skoler vil det bli stadig vanskeligere å imøtekomme disse kravene.

Med dette som bakgrunn anbefales Drag skole og Hamarøy sentralskole opprettholdt som 1-10- skoler. Det anbefales videre at ungdomstrinnet på Innhavet oppvekstsenter flyttes til Drag skole, og at Innhavet oppvekstsenter fortsetter som 1-7- skole.

#### 7.4 Kulturskolen

Opplæringslova § 13-6: «Alle kommunar skal aleine eller i samarbeid med andre kommunar ha eit musikk- og kulturskoletilbod til barn og unge, organisert i tilknytning til skoleverket eller kulturlivet elles».

21. juni 2018 ble rammeplanen, “mangfold og fordypning” (utarbeidet av Norsk Kulturskoleråd), vedtatt innført av kommunestyret i Hamarøy (sak 46/18). Rammeplanen legges til grunn for drift og utvikling av Hamarøy kulturskole.

En fullstendig utredning av kulturskolen er lagt til rapporten fra arbeidsgruppa kultur- og frivillighet. Kommunesammenslåingen har stor innvirkning på daglig drift i kulturskolen, og følgelig på ressursbehov. Ressursbehovene er derfor også skissert her. Se dokumentet om kulturskolen for detaljer.

Årsverkbehov (se kulturskoledokumentet for utredning)

3.00 (nåværende i Hamarøy)

+ 1,5 (musikkundervisning Tysfjord-vest)

+ 0,50 (administrasjon) - totalt 100 %

+ 0,50 (duodje)

+ 0,30 (teater)

+ 0,20 (dans - Lett på tå)

+ 0,20 (møteplass - musikkverksted/kulturelt veksthus)

+ 0,20 (utøvende - sykehjem osv.)

+ 0,10 - UKM

= 6,50

Overslag merkostnad: 650 000 x 3,5 = 2 275 000,-

Budsjett-prognose kulturskolen nye Hamarøy

Her tar vi utgangspunkt i dagens Hamarøy-budsjett for kulturskolen, altså ekskludert det som brukes på Drag og Storjord, og ekskludert aktivitetsmidlene som finansierer Duodje-faget på Drag.

Dagens budsjett kulturskolen Hamarøy: 2 200 000

+ 3,50 årsverk 2 275 000

+ Utstyr 75 000

+ Kjøring 40 000

+ Annet 100 000

= 4 690 000,-

Et overslag gir Hamarøy kulturskole et årlig budsjettbehov på ca. 4,7 millioner kroner, i tillegg til kortsiktig investeringsbehov i øvingsbinger på 2 millioner kroner.

### **7.5 Flyktningetjenesten**

Hamarøy kommune har drevet med bosetting av flykninger i mange år. Fra år 2000 spisset kommunen seg inn på å bosette enslige mindreårige flykninger. Dette er et arbeid som kommunen har høstet anerkjennelse for blant annet hos IMDI. Kommunen har lyktes godt med å få ungdommene inn i et utdanningsløp, først med grunnskole deretter videregående skole. Med stadig synkende elevtall i Nord-Salten er bosetting av EM av stor betydning for elevgrunnlaget til Knut Hamsun videregående skole. Det er ingen tvil om at arbeidet har hatt stor betydning for kommunen, blant annet gjennom arbeidsplasser knyttet til driften av bosettingene. Dette har igjen ført til at Hamarøy kommune har greid å bremse folketallnedgangen.

Det er for tiden en generell nedgang i antall flykninger som kommer til Norge og spesielt for gruppen enslige mindreårige. Dette er imidlertid et bilde som raskt kan snu og faggruppa for oppvekst anbefaler at bosettingsarbeidet fortsetter også videre fremover. En videre drift vil følgelig være avhengig av at også den nye kommunen mottar anmodninger fra IMDi om bosettinger.

### **7.6 Språkressurssenter**

Faggruppa anbefaler at kommunen oppretter et eget lulesamisk språkressurssenter. Språkressurssenteret skal være en ressurs for alle etatene i kommunen.

For oppvekstsektoren bør språkressurssenteret blant annet koordinere læremiddelutvikling og fjernundervisning, og arrangere språkkurs for voksne. Senteret bør bistå skolene og barnehagene med å styrke opplæringen i lulesamisk språk og kultur.

Aktiviteten og organisering av språkressurssenteret bestemmes ut fra kommunens behov.

Språkressurssenteret bør også ha ansvar for tolketjenester og inngående kjennskap til forvaltningskommunens ansvar når det gjelder lover og rettigheter.

Siden språkressurssenteret skal være en ressurs for språkforvaltningen i kommunen vil det være naturlig at det ligger under stabsfunksjoner.

## 8 Eksterne samarbeidspartnere

For oppvekstsektoren er de viktigste samarbeidspartnerne RKK (Regionalt kompetansekontor) og PPT (Pedagogisk psykologisk tjeneste). Både Tysfjord og Hamarøy har vært tilknyttet Ofoten RKK, men nå er denne enheten nedlagt. Hamarøy har allerede innledet samarbeid med RKK-Salten. Når det gjelder valg av PPT mener faggruppa at den nye kommunen bør tilhøre PPT-Ofoten. Dette utfra at PPT-Ofoten har inngående kjennskap til dagens Hamarøy og Tysfjord kommuner.

## 9 Kompetanse- og rekrutteringsbehov

Rekruttering vil generelt sett være en av nye Hamarøy vanskeligste utfordringer. I tråd med tidligere erfaringer med rekruttering bør kommunen utarbeide en felles rekrutteringsstrategi, med spesifikke grep og virkemidler for ulike stillingstyper.

Når det gjelder oppvekstsektoren vil den nye kommunen ha behov for ny og utvidet kompetanse i barnehage og skole.

Rekruttering av personale med lulesamisk kompetanse til barnehage og skole er svært utfordrende, og særskilte rekrutteringstiltak må vurderes fortløpende.

Spesifikke tiltak og virkemidler bør utarbeides overordnet, men for oppvekstsektoren spesielt foreslås følgende tiltak:

- Tiltak i lønnspolitisk plan om lønnskompensasjon for avlagte studiepoeng som ikke gir uttelling i henhold til tariff videreføres.
- Nytilsatte lærere og barnehagelærere tilbys en startpakke på 20.000 kr med bindingstid på to år, og bonusordning på 15.000 kr ved forlengelse av bindingstiden på ytterligere ett år.
- Lærere som underviser i og på samisk gis 2 timer pr. uke nedsatt undervisningsplikt.
- Stipendordning til barnehagelærerstudenter og lærerstudenter:
  - 30.000 kr per år mot å binde seg til å jobbe i kommunen i to år etter endt utdanning



ÅDÅ  
Hábmera  
SUOHKAN  
NYE  
Hamarøy  
KOMMUNE

10.2.1 – PLAN FOR OPPVEKST OG UNDERVISNING